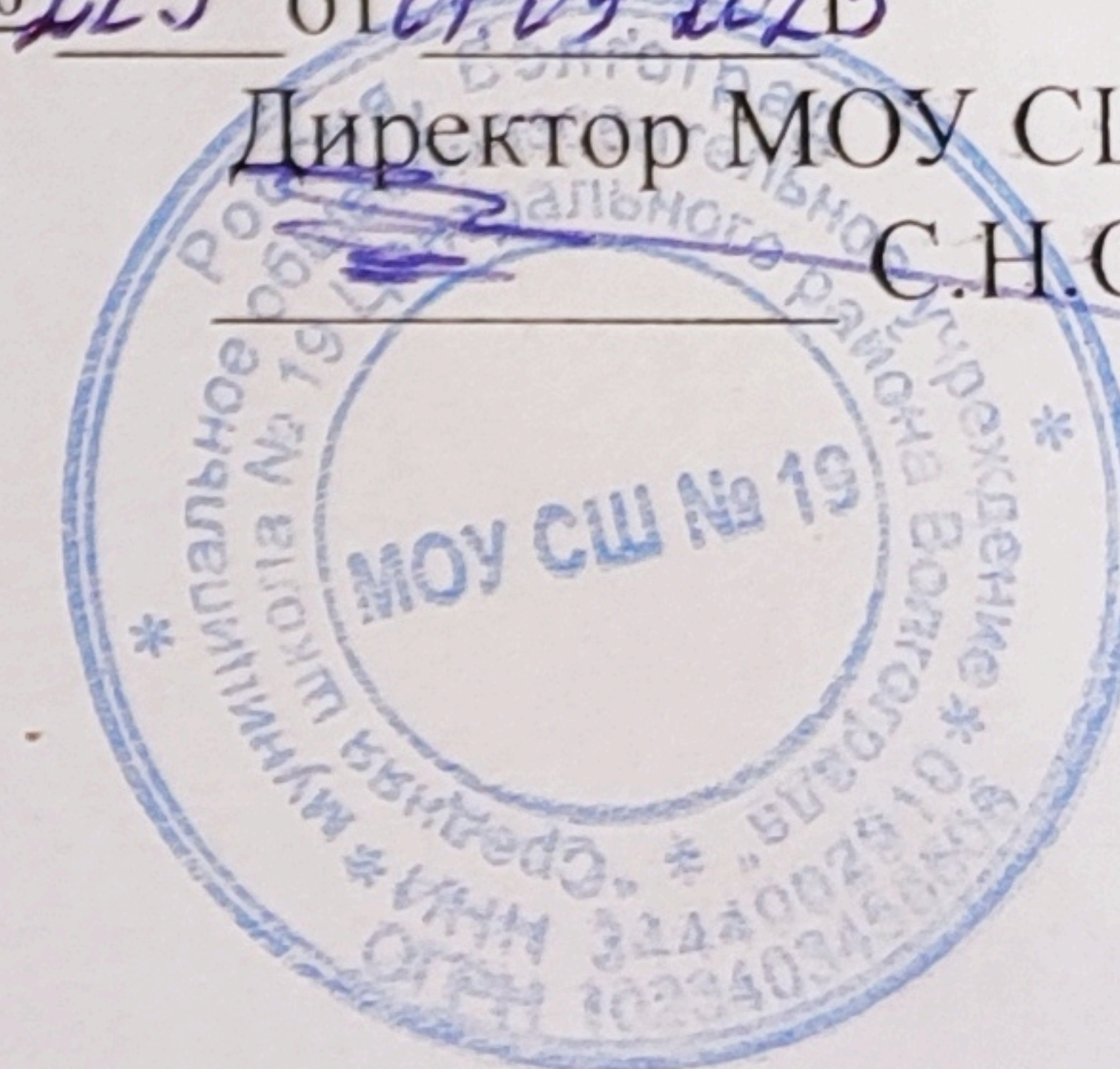


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО МОУ СШ
№19 наз. кл.
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.
Руководитель МО
Палашенко Д.В.
(Ф.И.О.)

Согласовано
на МС МОУ СШ №19
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.
Руководитель МС
Котлова Н.С.
(Ф.И.О.)

Введено в действие приказом МОУ СШ №19
№ 215 от 01.09.2023
Директор МОУ СШ № 19
С.Н.Сорокин



**Дополнительная образовательная программа
учебного курса «Умники и умницы»**

Класс: 2-А

Учитель: **Михальчева А.А.**

Количество часов: **всего 64 часа; в неделю 2 часа;**

Планирование составлено на основе рабочей программы **Михальчевой А.А.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта (здесь и далее – УМК) Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Развивающий курс данного УМК представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет и рассчитан на четыре года обучения.

ЦЕЛЬ: совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

При проведении занятий по развитию познавательных способностей (здесь и далее – РПС) используется УМК, состоящий из:

1. рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся;
2. методического руководства для учителя;
3. программы курса РПС.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных и навыков.

Развивающий аспект

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
 - развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
 - развитие двигательной сферы.
- ### *Воспитывающий аспект*
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я- концепции»).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Развивающий курс данного УМК представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей. Во втором классе 64 часа (2 часа в неделю).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* выполненное верно задание от неверного решения.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

В используемом УМК создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ВО 2 КЛАССЕ

- «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти,

повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

- Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

- Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

| № занятия | Календарные сроки по плану | по факту | Тема занятия | Колич. часов |
|-----------|----------------------------|----------|--|--------------|
| 1 | 16.10 | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 |
| 2-3 | 20.10 23.10 | | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 2 |
| 4-5 | 27.10 30.10 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 6-7 | 03.11 06.11 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 8-9 | 10.11 13.11 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 10-11 | 17.11 20.11 | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 12-13 | 24.11 27.11 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 2 |
| 14-15 | 01.12 04.12 | | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 16-17 | 08.12 11.12 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 18 | 15.12 | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 19 | 18.12 | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 20-21 | 22.12 25.12 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 22-23 | 29.12 08.01 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 2 |
| 24- | 12.01 | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |

| | | | | |
|-----------|----------------|--|---|---|
| 25 | 15.01 | | | |
| 26- 27 | 19.01 22.01 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 2 |
| 28- 29 | 26.01 29.01 | | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | 2 |
| 30- 31 | 02.02 05.02 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 32 | 09.02 | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| | | | | |
| 33 | 12.02 | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 34- 35 | 16.02 19.02 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 36- 37 | 22.02 26.02 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 38- 39 | 01.03 04.03 | | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 40- 41 | 07.03 11.03 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 2 |
| 42- 43 | 15.03 18.03 | | Развитие логического мышления. | 2 |
| 44- 45 | 22.03 25.03 | | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 46- 47 | 29.03 01.04 | | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 48- 49 | 05.04 08.04 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 50- 51 | 12.04 15.04 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 52 | 19.04 | | Поиск закономерностей. | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|
| 53 | 22.04 | | Поиск закономерностей. | 1 |
| 54- 55 | 26.04 29.04 | | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 2 |
| 56- 57 | 30.04 06.05 | | Развитие логического мышления. | 2 |
| 58- 59 | 07.05 10.05 | | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 2 |
| 60- 61 | 13.05 17.05 | | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 2 |
| 62- 63 | 20.05 24.05 | | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 2 |
| 64 | 27.05 30.05 | | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | <i>Автор, год издания Название пособия</i> | <i>Вид пособия</i> |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1. | Холодова О.А.,. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2014. – 280 с. | Методическое пособие для 2 класса |
| 2. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 3. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
| 4. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
|----|---|---|-------------------------------|
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2023 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (2 класс)» | Рабочие тетради в 2-х частях. |